

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»

приказ № 76 от «29» 05 2025 г.

Е.А. Никифорова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**«Безопасное детство»**

*оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным  
пребыванием детей на базе  
ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»  
с круглосуточным пребыванием  
02.06.2025г – 22.06.2025г*

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием детей «Безопасное детство», (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа «Безопасное детство» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Актуальность вопросов профилактики и предупреждения травматизма среди детей и подростков, обусловлена тем, что в летний период дети часто предоставлены сами себе, отсутствует должный контроль со стороны взрослых, не организован досуг детей. Одной из самых действенных форм профилактики детского травматизма является обучение детей безопасному поведению на дороге, на улице, в быту и в общественных местах, организация свободного времени воспитанников, активизируя познавательный интерес к различным областям информации.

При разработке Программы большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам безопасного поведения детей, формированию грамотного восприятия окружающей действительности. Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала по вопросам безопасности путем ежедневного акцентирования внимания на данной теме.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

**Целью** Программы «Безопасное детство» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в

преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами** Программы «Безопасное детство» являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы «Безопасное детство» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания

инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием.

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Улыбка» включают в себя:

**-личностно – ориентированное воспитание:** организация воспитательного процесса, при котором обеспечивается учёт возможностей, способностей и субъектного опыта воспитанников и создаются необходимые условия для их развития.

Цель данного направления воспитывать личность безопасного типа. Личность, которая имеет общинно – коллективистские мотивы, побуждающие человека-гражданина к жизнедеятельности в традициях взаимной помощи, участливости, милосердия, исключающих получение корысти из затруднений, слабости окружающих людей, проявления агрессии, жестокости, не допускающих хищнического отношения к природе. Это человек, осознающий высокий смысл своей деятельности, свое гуманистическое предназначение, стремящийся жить в гармонии с самим собой, окружающими, природой. Он уважает историю и традиции общества, в котором живет, сложившуюся в нем систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье и безопасности людей, с которыми совместно проживает. Личность безопасного типа обладает достаточно высоким интеллектом, глубокими чувствами, волей, способностью к духовному и физическому саморазвитию и самосовершенствованию, потребностью к труду. Это человек, свободно ориентирующийся в конкретных жизненных ситуациях.

**-гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как культура, знакомство с достижениями науки с древних времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; конкурсные программы, направленные на формирование культуры, часы досуга, проведение интеллектуальных и познавательных игр;

просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются несколько комплексов мероприятий:

**- первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Формы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни.

**- второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, личности, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Формы мероприятий:**

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; интеллектуальные часы, информационные познавательные часы общения, презентации.

**- третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движением Первых». (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы, квесты, часы общения, конкурсные программы, акции.

- **четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- **пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории школы-интерната, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры безопасного поведения человека, культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в

организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов музыкальных композиций и конкурсов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

#### **Модуль «Детское самоуправление».**

В организации отдыха детей и их оздоровления: модуль «Детское самоуправление» включают в себя самоуправление на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В детском оздоровительном лагере «Улыбка» на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» система поощрения представляет собой экран соревнований «Светофор». Ежедневно отслеживается активность каждого воспитанника лагеря, заполняя свою строку жетонами «Сигналом светофора»:

- **зеленый сигнал**– «Отлично», ребенок активно принимает участие, позитивен, пример для подражания другим,
- **желтый сигнал**– «Хорошо», ребенок иногда проявляет себя во время мероприятий, в жизни отряда, ведет себя неплохо, или имеет замечания по поведению,
- **красный сигнал**– «Удовлетворительно», ребенок не проявляет активности в течение дня, нарушает дисциплину.

В случае систематического нарушения правил пребывания в детском оздоровительном пришкольном лагере «Улыбка», воспитатель вправе лишить «сигнала светофора» жетона, или наоборот наградить ребенка дополнительно за выдающиеся заслуги.

**Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство в оздоровительном лагере «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием, строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов кружковой деятельности).

#### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение через познавательные часы, информационные минутки, встречи с мед. работником, экскурсии в библиотеку, конкурсные программы, профориентационные игры.

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы проведение Дня России – 12 июня, проведение мастер – классов, открытого диалога и др.

программа мероприятия направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются экскурсии в пределах поселка р.п. Средняя Ахтуба ( поисково-спасательная часть, районная библиотека «Импульс», парк р.п. Средняя Ахтуба). На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, на дороге, на улице, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность творческих объединений, дополняющих программу смены «Безопасное детство» в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках двух направленностей дополнительных программ: художественная; физкультурно-спортивная. Творческие объединения художественной направленности «Озорная кисточка» - изобразительное искусство, и

«Фантазия»- вышивка лентами. Творческие объединения физкультурно – спортивной направленности «Юный теннисист» - настольный теннис, «Веселый мяч» - спортивно-игровой направленности.

### **Модуль «Цифровая и медиа - среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн - экскурсии; информационные часы, занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в группах «ВКонтакте», «Одноклассники», на официальном сайте организации в разделе «Новости»).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы «Безопасное детство» используется отрядный уровень воспитательной работы, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение «вечерней свечки» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа «Безопасное детство».

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Срок реализации 2 июня 2025г – 22 июня 2025г (21 день).

Детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей организуется на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием.

Участники программы: 20 воспитанников в возрасте 7-14 лет.

Режим деятельности лагеря: круглосуточное пребывание детей, в соответствии с утвержденным режимом дня.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам мероприятий, квестам, познавательным программам, с элементами игры, мероприятиям, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с круглосуточным пребыванием детей составляют педагогические работники ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием детей, задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Учитывая круглосуточное нахождение детей в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечена комфортность решения естественно-культурных

задач социализации (самообслуживание, гигиена). Дети заселены на 2 этаже спального корпуса школы-интерната, занимая полностью одно крыло корпуса. Спальни девочек и мальчиков расположены отдельно друг от друга, имея отдельно свою санитарно-гигиеническую зону.

На этаже расположена игровая комната отряда, где проходит подготовка к мероприятиям, организационные моменты, вечерние свечки. В музыкальном зале, актовом зале проходят мероприятия, дискотеки, конкурсные программы и т.д.

Столовая расположена на 1 этаже учебного корпуса, переход в столовую осуществляется через улицу в хорошую погоду, и через переход в плохую погоду.

Территория ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» оборудована спортивной площадкой, площадкой с тренажерами, 2 беседками, игровыми зонами, местами для прогулок и подвижных игр.

Режим дня воспитанников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным пребыванием, организован с учетом обеспечения безопасности и охраны здоровья воспитанников и сотрудников.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в пришкольном лагере «Улыбка» предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя общепринятые в оздоровительных организациях: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В оздоровительном лагере «Улыбка» с дневным пребыванием на базе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» с круглосуточным

пребыванием дети организованы в один отряд. В первый день дети знакомятся с тематикой смены лагеря, оформляют отрядный уголок, подбирают отряду название, песню, кричалку, эмблему и т.д.

В отряде необходимо распределить между детьми роли, которые им необходимо будет выполнять в течение смены. Например: физорг, цветовод, староста, хозяйственники, культмассовый сектор...

Ежедневно проводится вечерняя «Свечка». На данном мероприятии дети обмениваются эмоциями за прошедший день, разбирают ситуации, воспитанники высказываются и просто говорят приятные слова друг другу.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя: подбор и консультирование педагогического состава, подготовка методического материала, информационную работу с родителями или законными представителями, подбор сценариев основных мероприятий смены.

**Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптацией детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

**Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Улыбка».

**Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей,

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации пришкольного лагеря «Улыбка» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленные проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, служащая основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В течение лагерной смены оздоровительный лагерь «Улыбка» имеет возможность посетить и познакомиться с деятельностью таких организаций как: историко-краеведческий музей р.п. Средняя Ахтуба, районная библиотека «Импульс», ДК «Юбилейный».

Запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых, Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), расположенных в фойе ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат».

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, а именно начальником лагеря.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам

проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы «Безопасное детство»:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии): микрофоны, музыкальные колонки, световой шар для дискотеки;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядное место, отрядный уголок (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- тренажерная площадка;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (опишите): проектор, кабинет информатики, оборудованный ноутбуками.